

Guia de correcció prova pràctica Educació Infantil grup C1

1. *Ets la responsable d'un grup de 2 a 3 anys amb 19 infants, dels quals ja en coneixes a 12 dels cursos passat perquè ja estaven escolaritzats al centre.*

a) *Quins aspectes has de tenir en compte a l'hora de planificar la incorporació al setembre del teu alumnat ? (10 PUNTS)*

És un moment de separació tant pels infants com per la família, alhora que es retroben amb altres infants, adults i activitats noves. La separació amb la família implica inquietud tant als infants com a les famílies quan encara no es té massa coneixement del nou entorn. A la família li genera sentiments ambivalents que angoixen més si l'infant plora. 0.45

És necessari disposar del temps i espai més adient per facilitar la transició d'una situació a l'altra. El diàleg i comunicació obert entre família i educadors facilita trobar les estratègies més adequades per cada infant.

La mestra ha de facilitar un context on l'infant pugui manifestar els seus estats d'ànim, els seus desitjos, les seves necessitats, i que l'adult respongui a les seves manifestacions acollint-les i mostrant interès per ell i les seves coses. 0.42*2

Una bona estratègia és facilitar l'entrada de les famílies a l'aula, per acompanyar a l'infant en aquest procés de canvi. Cada infant necessita un temps en aquesta separació i les mestres han de vetllar per garantir aquest procés i arribar a aconseguir un vincle de seguretat i confiança. 0.42*2

És important que els infants manifestin els seus sentiments i aquests siguin reconeguts pels educadors per, així, donar valor a les pròpies emocions i estar disponible per a noves relacions i activitats.

Superar una separació no desitjada suposa assumir-la, després d'un temps de manifestació de la tristesa que provoca. 0.45

És important que l'infant pugui disposar d'alguns objectes significatius per ell i l'acompanyin en aquesta separació familiar que li donen el suport emocional per assumir la separació. Així, determinats objectes personals, com el xumet, nina, coixí,... es converteixen en indispensables en els moments de separació i retrobament. 0.42

- Ritme incorporació 1
- rol dels adults, 1
- primers contactes amb família, 1
- acollida de cada infant i la seva família, 1
- espai classe, joguines, 1
- atenció individualitzada de cada infant, 1
- activitats, temps d'observació 1

2. A l'escola bressol els hàbits i rutines son eixos fonamentals del procés de desenvolupament dels infants.

a) Anomena i desenvolupa com treballaries els hàbits i rutines relacionats amb el moment d'higiene. (10 PUNTS)

Anomena els 4 apartats: rentat mans i cares/ higiene nasal/ canvi de bolquers/ control d'esfínters (0.3*4) = 1.2

Rentar les mans i la cara

Són unes accions que **es fan cada dia**, per a l'infant **són moments de descoberta (d'un mateix i de l'entorn)** de l'aigua, de les propietats del sabó, del reconeixement d'unes parts del cos, del domini d'unes accions específiques i la seva coordinació manual.

És important acompanyar a l'infant en aquestes accions perquè pugui reconèixer quan les mans estan brutes, la necessitat de rentar-se-les per menjar, etc. Les mestres han de preveure estratègies per **fomentar l'autonomia de l'infant** a les piques. A més, els infants han de tenir al seu abast la tovallola per eixugar-se i el sabó per rentar-se. (0,35 X 3 PUNTS)

La higiene nasal

En els infants d'aquesta edat és freqüent els refredats i per això es necessari **tenir cura de la neteja nasal tan freqüent com sigui necessari per una bona respiració.**

Durant la neteja de les mucositats, l'actitud ha de ser de respecte, com en totes les situacions d'higiene personal, i **procurarem anticipar l'acció verbalment** i estimular el protagonisme de l'infant. Cal pensar en el material que utilitzarem.

És bo tenir a les aules per **fomentar l'autonomia**, especialment a la dels infants de 2 a 3 anys, els mocadors i una paperera al seu abast. (0,35 X 3 PUNTS)

El canvi de bolquers

És un del moments més adients per **afavorir les relacions individualitzades**, la riquesa d'interaccions que s'hi poden establir fa que sigui una situació privilegiada per al desenvolupament emocional de l'infant. Cal **que visqui aquests moments de forma agradable i que hi participi activament**, calmant-lo si mostra inquietud i evitant distreure'l del que se li està fent. L'objectiu del canvi de bolquers és la relació i el coneixement que l'infant té de si mateix.

Per a realitzar el canvi de bolquer a l'inici cal **establir un contacte visual** amb l'infant, respectant el que està fent però, estimulant la seva atenció per poder realitzar el canvi d'activitat sense un trencament bruscat. Quan l'infant és molt petit s'ha de tenir **cura en la forma com l'agafes** i com el deixes a sobre el canviador per a que no el desequilibri, fet que el farà sentir insegur o espantat. No s'ha de tenir pressa, cal anar **verbalitzant les accions que es va fent** alhora que s'acompanya el moviment. Això donarà seguretat i alhora estimula a l'infant a anar descobrint el seu cos.

Ens separem de l'infant de manera tranquil·la tornant-lo a l'activitat que havia deixat de fer, retrobant els objectes de joc, els companys, anar a dormir, etc.

(0,35 X 5 PUNTS)

El control d'esfínters

És el resultat d'un procés maduratiu.

La participació de l'infant durant el canvi de bolquers i els aprenentatges realitzats sobre el coneixement corporal són el punt de partida per reconèixer el pipi i la caca com a productes naturals del seu propi cos.

A nivell fisiològic els esfínters han d'estar madurs i ser capaços de tancar retenint el pipi i la caca.

A nivell neurològic l'infant ha de ser capaç voluntàriament de donar l'ordre als esfínters per a que s'obrin.

A nivell cognitiu, l'infant ha de saber què és el que se li demana: fer el pipi o la caca al vàter o gibrella.

A nivell motriu ha de ser capaç de controlar el seu cos i mantenir la postura.

A nivell psicològic ha de voler fer-se gran i avançar en el seu procés maduratiu, hi ha situacions familiars que poden fer que l'infant no vulgui créixer per exemple el naixement d'un germà o germana, un canvi en la família, Hem de saber reconèixer aquestes situacions que viu l'infant.

La mestra ha d'estar pendent dels signes de maduració neurofisiologia, com veure que el bolquer està durant molt temps sec; i també adonar-se de quan l'infant és conscient que va brut i ho manifesta.

Si l'infant vol se li pot proposar provar de fer pipis al vàter de la classe quan hi van els altres infants.

Començaran a casa a treure el bolquer durant unes vacances o cap de setmana i continuarem a l'escola.

És un aprenentatge i mai ens enfadarem si se li escapa, intentarem felicitar a l'infant quan ho fa al vàter o gibrella i acompanyar-lo de manera tranquil·la i sense fer-los culpables. (0,35 X 7 PUNTS)

- PARLA DE LA DIFERÈNCIA EN FUNCIÓ DEL GRUP D'INFANTS? EVOLUCIÓ? 1.2
- IMPORTÀNCIA D'AFAVORIR L'AUTOMONIA? 1.3

3. Estem al mes de novembre i observes que un dels infants del teu grup, de 29 mesos, presenta alguns signes d'alerta. Aquest infant només es comunica amb sons i gestos, i no interactua amb la resta d'infants de la classe.

a) Com a tutora del grup, quines accions portaries a terme? (7 PUNTS)

- Observació sistemàtica. Recull de dades i detecció senyals d'alerta 2
Poc desenvolupat 0'5 / Mig desenvolupat 1.25 / Molt desenvolupat 2
- Reunió amb la família. Comunicació de les senyals detectades. 2.5
Poc desenvolupat 1 / Mig desenvolupat 1.75 / Molt desenvolupat 2.5
- CDIAP. Consulta al CDIAP de referència x derivació o no. 2.5
Poc desenvolupat 0'5 / Mig desenvolupat 1.25 / Molt desenvolupat 2
Anomenar CDIAP 0'5

b) Com l'ajudaries a estimular el llenguatge? (6'5 PUNTS)

0'5 punts per item indicat

- Accions a l'aula i vers l'infant:
 - Adaptacions a l'aula.
 - Mirar-lo amb bons ulls. No etiquetar.
 - Estructurar les activitats.
 - Trobar un equilibri entre oferir estímuls i no sobrecarregar l'ambient.
 - Utilitzar suports i recursos visuals.
 - Fer servir material personalitzat i adaptat.
 - Organitzar activitats significatives per a l'infant.
 - Crear espais compartits de joc i aprenentatge adaptats a les dificultats de l'infant.
 - Implicar la família en el treball i a les altres educadores
 - Coordinar-se entre professionals.
 - Proporcionar estímuls que puguin atraure l'atenció del nen.
 - Procurar un ambient tranquil.
- Accions concretes per estimular el llenguatge:
 - Estar atent a tots els actes comunicatius iniciats per l'infant.
 - Provocar i crear situacions per potenciar que el nen es comuniqui.
 - No anticipar-nos a les seves respostes, donar-li temps per poder respondre.
 - Posar paraules clares i concises a totes les accions de la classe i les dirigides individualment a ell.
 - Creure que és un infant capaç d'assolir un nivell de vocabulari
 - Estimular-lo amb contes, titelles, imatges, cançons,..
 - Buscar moments individualitzats on mitjançant el seus interessos de joc l'ajudem a posar paraules a les coses i a les accions.
 - Utilitzar paraules senzilles i frases de dues paraules.
 - Donar dues alternatives per escollir.



- Provocar situacions en què necessiti ajuda.
- Fer servir llargues pauses.
- Expandir els enunciats.
- Utilitzar signes gràfics, manuals, fotos, imatge

4. Ets la persona tutora del grup de nadons i has de planificar els espais i materials de l'aula per acollir un grup de 7 nadons.

a) Com ha de ser la distribució d'espais? (5 PUNTS)

Aspectes de l'aula a tenir en compte : **espai segur o tranquil 0.5**

Que **la llum** preferent sigui la natural i que, en cas de tractar-se de llum artificial, sigui **semidirecta** i també que es prohibeixi utilitzar llum fluorescent a l'habitació dels nadons.
0.5

La distribució dels espais **han d'afavorir el desenvolupament integral dels infants:**

Poc desenvolupat 0'25 / Mig desenvolupat 0'5 / Molt desenvolupat 1

En aquesta estança ha d'haver-hi un **espai per explorar** l'entorn amb matalàs o catifa, un altre per **gatejar i desplaçar-se**; un o més **miralls** (al costat o penjat a la zona de canvi; a la paret); una organització de **l'espai per al descans**, i un **espai per satisfer les necessitats d'alimentació** (primer, a la falda de l'educador; posteriorment, en cadiretes i taula). **0.20*5**

Una aula o sala per a infants de 0 a 1 any ha de tenir diverses **àrees independents**

- **per al descans, (dormitori)**
- **la higiene (sala de canvi)**
- **per a la preparació dels àpats (biberoneria),**
- **un espai central de jocs**
- **i un racó per a l'educador (amb una cadira de braços còmoda).**

0.20*5

El **dormitori ha de quedar aïllat i disposar de finestra a l'exterior**. Els bressols **han de ser de fusta, de superfície dura i d'una alçada còmoda per a l'educador** i han de tenir un disseny segur. **0.5**

La **sala de canvi, independent i envidrada, ventilada, ha de permetre el control visual per part de l'educador de la resta de l'espai de l'aula**. La pica i la lleixa han de reunir les garanties de **seguretat i higiene**, i els armariets individuals han de ser de fàcil accés per a l'adult. **0.5**

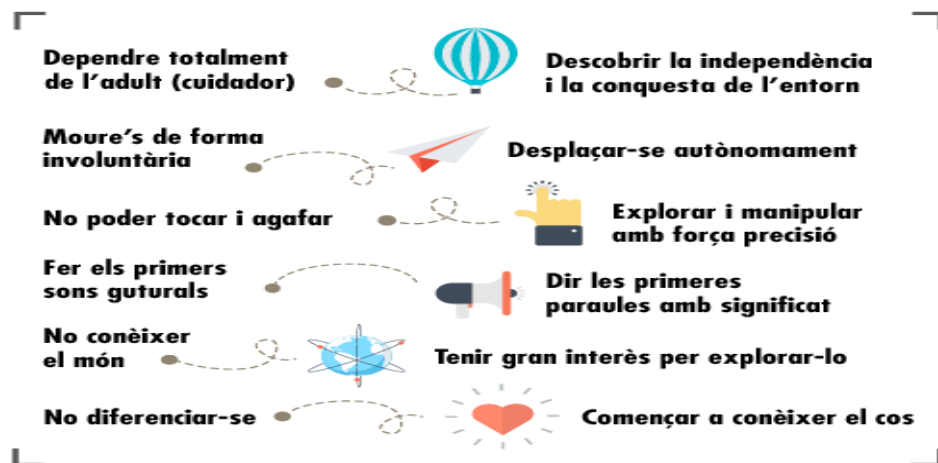
b) Quins materials proposaries? (3'5 PUNTS)

- Tipus de materials i/o Exemples de materials (0.5 per cada item fins a 2'5 p)
- Panera dels tresors. 1p
0'25 per anomenar-la i 0'75 per desenvolupar-la

c) Com ho faries per afavorir el desenvolupament motriu? (5 PUNTS)

- Anomena aspectes del desenvolupament motor d'aquests mesos. 1 punt

Ha de permetre una distribució d'activitats adaptada al ritme individual de cada infant, i els espais es van adaptant al llarg del curs a mesura que es modifiquen les necessitats dels nens i nenes.



- **Moviment lliure. Referències a Emmi Pickler. 3**
Citar a Pickler 1'5 punts
Poc desenvolupat 0'25 / Mig desenvolupat 0'75 / Molt desenvolupat 1'5
- **Paper de l'adult. Tipus acompanyament. 1**